

Programmazione annuale

Classi SECONDE

2023/2024

Unità di apprendimento

Disciplina : Spagnolo

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nelle lingue straniere
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Imparare a imparare</i> 2. <i>Competenze sociali e civiche</i> 3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua spagnola. (livello A1)</i> <i>Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa. ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ▪ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	• Comunicazione efficace. • Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali • Gestione del sé • Gestione dei rapporti

N°1	Classe seconda Unidad de Aprendizaje 1		
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)			Unidad de aprendizaje 1 (unidades 7-8)
Conoscenze		Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza

Funzioni: • Comprare in un negozio • Chiedere e dire il prezzo • Fare una valutazione • Chiedere e dare indicazioni su indirizzi e luoghi • Localizzare un oggetto nello spazio • Esprimere obbligo o assenza di obbligo • Consigliare • Proibire Lessico: • Negozi e alimenti • La città • Arredo urbano ed edifici Grammatica: • Congiunzioni Y,PERO,O • Indefiniti MUCHO, BASTANTE, DEMASIADO, POCO • Estar+Gerundio • Contrasto PEDIR, PREGUNTAR • Pronomi possessivi (possessivi tonici) • Perifrasi di obbligo HAY QUE+inf, TENER QUE+inf • Imperativo informale (tú/vosotros) • Comparativi • Approfondimento contrasto POR/PARA Cultura e civiltà: • La dieta mediterranea • Approfondimento geografia spagnola (clima, fiumi,...) • Letture e comprensioni su abitudini alimentari, piatti tipici spagnoli, città spagnole/ispanoamericane Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe	Ascolto: • Comprende dialoghi e conversazioni ambientati in negozi • Comprende ricette e descrizioni sull'alimentazione • Comprende espressioni di obbligatorietà • Comprende comandi Parlato : • Sa interagire in vari contesti sociali (negozi, ristoranti, città) • Sa dare e chiedere indicazioni stradali precise Lettura: • Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati Scrittura: • Scrive brevi testi di varia natura (testi liberi, lettere email, cartoline, riassunti,...) relativi ai contesti studiati Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e	Consapevolezza ed espressione culturale • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa
	materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	

Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica • Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. • Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati • Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.
Tempi Settembre –Novembre (*necessario revisionare preconcoscenze, contenuti da integrare e lavoro estivo)		

N°2	Classe seconda Unidad de Aprendizaje 2	
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unidad de aprendizaje 2 (unidad 9)
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni:	Ascolto:	Consapevolezza ed espressione

• Fare inviti, accettare/rifiutare inviti • Parlare di un passato non ancora concluso • Telefonare, chiedere/dare recapiti telefonici Lessico: • Attività del tempo libero • Sport Grammatica: • Ausiliare HABER • Pretérito Perfecto • Il participio passato • Uso del Pretérito Perfecto • Espressioni di tempo tipiche del Pretérito Perfecto • Il QUE relativo Cultura e civiltà: • Lo sport in Spagna • Sportivi spagnoli/ispanoamericani • Approfondimento sulle Comunidades autónomas de España • Letture e comprensioni sul tempo libero Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe	• Comprende dialoghi e conversazioni relativi a inviti, tempo libero e contesti sportivi • Comprende le informazioni principali di un testo al pretérito perfecto Parlato : • Sa interagire in vari contesti sociali facendo inviti e proponendo attività per il tempo libero • Usa correttamente le espressioni di una conversazione telefonica • Sa comunicare in maniera efficace informazioni sulla Spagna e i paesi dove si parla spagnolo • Sa fare interviste Lettura: • Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati Scrittura: • Scrive brevi testi di varia natura (testi liberi, lettere, cartoline, email, riassunti,...) relativi ai contesti studiati distinguendo fra presente, gerundio e pretérito perfecto Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	culturale • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa
---	--	--

Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo.	Modalità di verifica • Valutazione formativa: test	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli
- Integrazione delle quattro abilità. - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lezione frontale. - Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. - Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati - Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. - Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali	alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale una breve intervista Ascolto: Comprende i punti essenziali di una intervista con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi e facili interviste e testi seguendo tracce fornite Parlato: interagisce in modo guidato in brevi dialoghi Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi
Tempi: Dicembre-Febbraio		

N°3	Classe seconda Unidad de Aprendizaje 3	
------------	---	--

Obiettivi di apprendimento

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto

organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)

Conoscenze	Abilità	Unidad de aprendizaje 3 (unidad 10)
-------------------	----------------	--

Funzioni: ● Parlare di un evento avvenuto in un passato concluso ● Parlare degli avvenimenti più importanti della vita ● Esprimere sensazioni fisiche ● Strutturare informazioni Lessico ● Avvenimenti importanti della vita ● Il corpo umano ● Malattie, problemi di salute, rimedi, cure Grammatica: ● Pretérito Indefinido Regular	Ascolto: ● Comprende l'ordine temporali di testi al passato distinguendo fra passato concluso e non concluso ● Comprende le informazioni principali di un testo biografico ● Comprende messaggi relativi alla salute Parlato : ● Sa comunicare sensazioni fisiche ● Sa parlare e descrivere un evento puntuale del	Consapevolezza ed espressione culturale ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e
--	---	--

• Pretérito Indefinido Irregolare: cambio vocalico • Uso del Pretérito Indefinido • Espressioni di tempo tipiche del Pretérito Indefinido • Contrasto di uso Pretérito Perfecto/Pretérito Indefinido • Introduzione alle regole dell'accento Cultura e civiltà: • Approfondimento sulle Comunidades autónomas de España • Letture e comprensioni sul benessere fisico, la salute, biografie	passato • Sa riferire i punti salienti della biografia di una eprsona Lettura: • Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati Scrittura: • Scrive brevi testi di varia natura (testi liberi, lettere, interviste, email, riassunti, brevi biografie) relativi ai contesti studiati distinguendo fra presente, gerundio e i passati studiati Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza • Riflette su abitudini alimentari (educazione all'alimentazione	• comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Impara Da imparare L'alunno è • capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro L'alunno realizza semplici progetti L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa
--	--	--

Metodi/Modalità di intervento ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica ● Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. ● Valutazione sommativa:	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe,
	verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati Attività di recupero/potenziamento: ● Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali	schemi e tabelle) Lettura: comprende in modo globale un breve testo descrittivo e biografici Ascolto: ascolta un testo descrittivo ricavando informazioni in esercizi strutturati e guidati con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi descrizioni con l'aiuto di tracce Parlato: risponde a brevi domande guidate e dà informazioni circa i propri gusti culturali Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi
Tempi: marxo		

N°4	Classe seconda Unidad de Aprendizaje 4	
-----	--	--

Obiettivi di apprendimento

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)

Conoscenze	Abilità	Unidad de aprendizaje 4 (unidad 11)
------------	---------	-------------------------------------

Funzioni: • Collocare un evento nel tempo • Parlare di periodi passati (infanzia,...) • Raccontare eventi passati e abitudini passate Lessico • Animali • La natura Grammatica: • Pretérito Indefinido Irregolare: radici irregolari • Pretérito Imperfecto • Espressioni di tempo tipiche del Pretérito Imperfecto • Contrasto di uso Pretérito Perfecto/Pretérito Imperfecto • Regole dell'accento Cultura e civiltà: • Approfondimento sulle Comunidades autónomas de España • Letture e comprensioni periodi passati, abitudini spagnole, animali e natura	Ascolto: • Comprende l'ordine temporali di testi al passato • Situa nel tempo un evento passato • Comprende le informazioni principali di un testo biografico • Comprende messaggi relativi all'ambiente e agli animali Parlato : • Sa parlare del proprio vissuto passato • Usa correttamente i tempi passati • Sa esprimere un'opinione personale sul passato e sull'ambiente naturale Lettura: • Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati Scrittura:	Consapevolezza ed espressione culturale • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua
--	--	--

	• Scrive brevi testi di varia natura (testi liberi, lettere, interviste, email, riassunti, biografie) relativi ai contesti studiati distinguendo fra presente, gerundio e i passati studiati Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza • Riflette su abitudini alimentari (educazione all'alimentazione	• collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità L'alunno pianifica e • organizza il proprio lavoro L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa
--	--	--

Metodi/Modalità di intervento ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica ● Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. ● Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Lettura: comprende in modo globale un breve testo descrittivo e biografici Ascolto: ascolta un testo descrittivo ricavando informazioni in esercizi strutturati e guidati con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi descrizioni con l'aiuto di tracce Parlato: risponde a brevi domande guidate e dà informazioni circa i propri gusti culturali Modalità D.I.: attività in cooperative
	guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali	learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi
Tempi: Aprile-Maggio		

Data 05/09/2023

Prof.ssa Fabbri Francesca